

**ESCOLA SECUNDÁRIA CONDES DE RESENDE**

**ANO LECTIVO 2006/2007**

**FILOSOFIA 11º ANO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação debruça-se sobre o desenvolvimento do aluno nos domínios:

- Cognitivo/Saber
- Competências/Saber Fazer
- Atitudes E Valores/Saber Ser

<b>Crítérios de Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eficácia na aquisição de conhecimentos</li> <li>✓ Rigor na utilização dos conceitos</li> <li>✓ Clareza na linguagem</li> <li>✓ Pertinência da informação organizada</li> <li>✓ Coerência entre o trabalho proposto e o trabalho realizado</li> <li>✓ Adequação da atitude do aluno às regras e meio envolvente</li> </ul>

**Percentagem a atribuir na classificação do período**

		<b><u>Instrumentos de avaliação</u></b>
Testes escritos	70%	Testes escritos Oralidade Trabalhos escritos individuais ou em grupo
Participação na aula	20%	Participação e interesse revelado nas diferentes actividades Debates sobre temas actuais
Trabalhos de grupo e pesquisa	10%	Apresentação do material necessário à aula Respeito pelas regras impostas para o bom funcionamento da aula Pontualidade e assiduidade

INDICADORES		
ESPECÍFICOS	GERAIS	DE APLICAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distingue racionalidade filosófica de outros tipos de racionalidade</li> <li>* Reconhece a filosofia como espaço de reflexão interdisciplinar</li> <li>* Reconhece um problema filosófico</li> <li>* Compreende o carácter linguístico-retórico e lógico-argumentativo do discurso filosófico</li> <li>* Compreende o papel da filosofia na análise da linguagem</li> <li>* Conecta a linguagem e o pensamento</li> <li>* Revela o modo de formação e utilização dos conceitos e outros instrumentos lógicos</li> <li>* Descreve e interpreta a actividade cognitiva</li> <li>* Compreende o estatuto do conhecimento científico</li> <li>* Clarifica as noções de ruptura e continuidade científicas</li> <li>* Problematisa a cultura científico-tecnológica</li> <li>* Mostra-se consciente da permanente relatividade do conhecimento estruturando processos cognitivos de questionamento crítico</li> <li>* Reflecte sobre a necessidade de responsabilidade e de exercício da cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revela um domínio consistente das competências comunicativas, com especial incidência na capacidade de utilizar, com clareza e correcção, em contextos diversos, a língua portuguesa</li> <li>* Revela capacidade de reconversão, actualização e incorporação de novos elementos, face a novas situações ou necessidades</li> <li>* Aplica os conhecimentos adquiridos nas aulas</li> <li>Desenvolve um pensamento autónomo e crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revela ter desenvolvido uma perspectiva de interesse/responsabilização face aos problemas dos grupos e da sociedade a que pertence</li> <li>* Toma iniciativas de participação democrática em situações da sua vida quotidiana, e no âmbito da intervenção socio-política</li> <li>* Assume juízos de valor pessoais sobre factos, pessoas, situações fundamentados num sistema de valores próprio e coerente</li> <li>* Reconhece a importância de princípios e valores universalizantes na convivência social e política</li> <li>* Revela ter adquirido capacidade de actuação orientada para a eficácia, face a objectivos assumidos</li> <li>* Manifesta respeito, abertura e capacidade de diálogo face a perspectivas/valores diferentes dos seus</li> <li>Estabelece relações interpessoais satisfatórias, de diversos tipos: afecto, respeito, confronto, cooperação</li> <li>Pratica deliberadamente o diálogo e a busca de soluções consensuais para os conflitos</li> <li>* Comporta-se no quadro das regras sociais, que analisa e compreende criticamente, sabendo gerir pessoalmente e de forma eficaz os seus objectivos, iniciativas e opções</li> </ul>

**ESCOLA SECUNDÁRIA CONDES DE RESENDE**

**ANO LECTIVO 2006/2007**

**FILOSOFIA 10º ANO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação debruça-se sobre o desenvolvimento do aluno nos domínios:

- Cognitivo/Saber
- Competências/Saber Fazer
- Atitudes E Valores/Saber Ser

<b>Crítérios de Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eficácia na aquisição de conhecimentos</li> <li>✓ Rigor na utilização dos conceitos</li> <li>✓ Clareza na linguagem</li> <li>✓ Pertinência da informação organizada</li> <li>✓ Coerência entre o trabalho proposto e o trabalho realizado</li> <li>✓ Adequação da atitude do aluno às regras e meio envolvente</li> </ul>

**Percentagem a atribuir na classificação do período**

		<b><u>Instrumentos de avaliação</u></b>
Testes escritos	70%	Testes escritos Oralidade Trabalhos escritos individuais ou em grupo
Participação na aula	20%	Participação e interesse revelado nas diferentes actividades Debates sobre temas actuais
Trabalhos de grupo e pesquisa	10%	Apresentação do material necessário à aula Respeito pelas regras impostas para o bom funcionamento da aula Pontualidade e assiduidade

<b>Indicadores</b>		
<b>Específicos</b>	<b>Gerais</b>	<b>De Aplicação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compreende a filosofia como um saber específico e uma actividade de esclarecimento</li> <li>* Identifica as características da filosofia</li> <li>* Reconhece a especificidade da filosofia</li> <li>* Distingue a racionalidade filosófica de outros tipos de racionalidade</li> <li>* Reconhece a filosofia como um espaço de reflexão interdisciplinar</li> <li>* Compreende a necessidade de situar problemas filosóficos no seu contexto histórico-cultural</li> <li>* Reconhece um problema filosófico</li> <li>* Reconhece a complexidade da acção humana</li> <li>* Analisa a experiência valorativa</li> <li>* Reconhece as experiências ético-políticas como espaços importantes para o exercício da reflexão</li> <li>* Reconhece a importância da cultura como factor de humanização</li> <li>* Discute a importância da dimensão ético-política no quadro da experiência convivencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revela um domínio consistente das competências comunicativas, com especial incidência na capacidade de utilizar, com clareza e correcção, em contextos diversos, a língua portuguesa</li> <li>* Revela capacidade de reconversão, actualização e incorporação de novos elementos, face a novas situações ou necessidades</li> <li>* Desenvolve um pensamento autónomo e crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revela ter uma perspectiva de interesses/responsabilização face aos problemas dos grupos e da sociedade a que pertence</li> <li>* Toma iniciativas de participação democrática em situações da vida quotidiana, e no âmbito da intervenção socio-política</li> <li>* Assume juízos de valor pessoais sobre factos, pessoas, situações, fundamentados num sistema de valores próprio e coerente</li> <li>* Reconhece a importância de princípios e valores universalizantes na convivência social e política</li> <li>* Revela ter adquirido capacidade de actuação orientada para a eficácia, face a objectivos assumidos</li> <li>* Manifesta respeito, abertura e capacidade de diálogo face a perspectivas/valores diferentes dos seus</li> <li>* Estabelece relações interpessoais satisfatórias de diversos tipos: afecto, respeito, confronto, cooperação</li> <li>* Procura deliberadamente o diálogo e a busca de soluções consensuais para os conflitos</li> <li>* Comporta-se no quadro das regras sociais, que analisa e compreende criticamente</li> <li>* Actua autonomamente, sabendo gerir pessoal e eficazmente os seus objectivos, iniciativas e opções</li> </ul>

